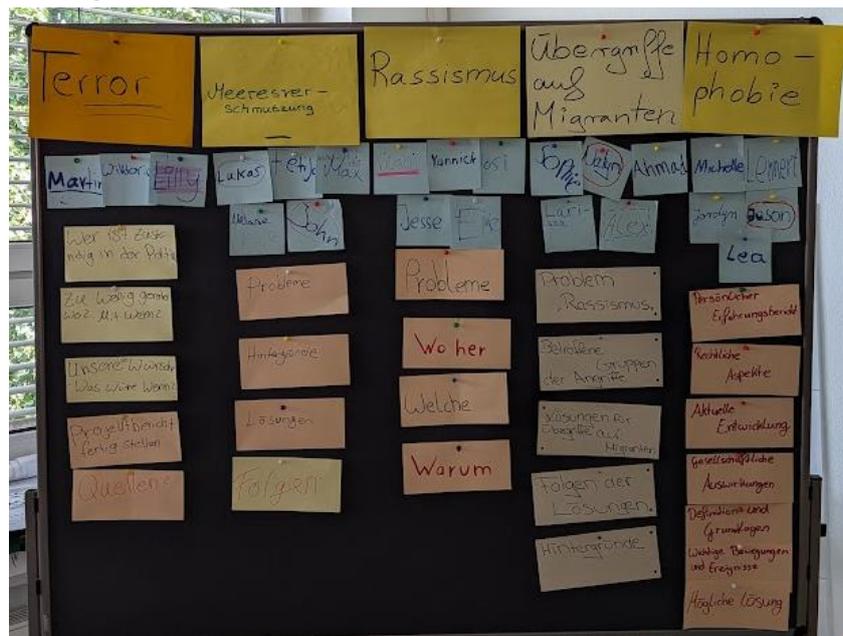


Projektjournal: B8W-A Lernfeld 1: World of Projects Schülerwettbewerb der Bundeszentrale für politische Bildung

1. Informationen beschaffen und Arbeitsmaterial sammeln

Datum: 12.08.2024

Planung:



In der Anfangsphase des Projekts haben sich die Schülerinnen und Schüler in fünf Gruppen aufgeteilt, um verschiedene gesellschaftlich relevante Themen zu bearbeiten. Jede Gruppe wählte ein Thema aus, das sie besonders interessierte. Die Themen umfassen "Terrorrohungen", "Meeresverschmutzung", "Gewalt gegen Migranten", "Raketenpositionierung in Deutschland" und "Homophobie".

Nach der Gruppeneinteilung begann die Planungsphase, in der die Schülerinnen und Schüler ihre Projektziele definierten, relevante Fragen formulierten und erste Rechercheaufgaben verteilten. Jede Gruppe erstellte einen detaillierten Arbeitsplan, um die einzelnen Schritte zur Erreichung ihrer Ziele festzulegen. Dies beinhaltete die Festlegung von Verantwortlichkeiten, die Sammlung und Analyse von Informationen sowie die Planung von Präsentationsmethoden für den Schülerwettbewerb der Bundeszentrale für politische Bildung 2024.

<https://www.bpb.de/lernen/angebote/schuelerwettbewerb/334416/die-aufgaben-2024/>

Terrorrohungen: Bezug zu SDG 16 „Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen“ durch das Bewusstsein für Sicherheit und Konfliktlösung.

Meeresverschmutzung: Bezug zu SDG 14 „Leben unter Wasser“ durch die Förderung des Schutzes der Meere.

Gewalt gegen Migranten: Bezug zu SDG 10 „Weniger Ungleichheiten“ und SDG 16 durch die Förderung von Toleranz und Inklusion.

Raketenpositionierung in Deutschland: Bezug zu SDG 16 durch die Auseinandersetzung mit Friedens- und Sicherheitsfragen.

Homophobie: Bezug zu SDG 5 „Geschlechtergleichheit“ und SDG 10 durch die Förderung von Gleichberechtigung und Inklusion.

Kollaboration: Gruppenarbeit fördert Teamarbeit und gemeinsames Problemlösen.

Kommunikation: Präsentationen und Diskussionen verbessern Ausdrucks- und Vermittlungsfähigkeiten.

Kritisches Denken: Analyse und Bewertung der Themen fördern kritische Reflexion.

Kreativität: Entwicklung innovativer Lösungen und Präsentationsformen

Dauer geplant: 8 Wochen

Dauer effektiv: -

Erkenntnisse/Schlussfolgerungen:

In der Planungsphase wurde deutlich, wie wichtig eine klare Struktur und Organisation für den Projekterfolg sind. Effektives Zeitmanagement half, realistische Zeitpläne zu erstellen und Prioritäten zu setzen. Die Bedeutung von Teamarbeit und guter Kommunikation wurde hervorgehoben, um die Aufgaben effizient zu verteilen. Zudem zeigte sich, dass ein Bewusstsein für den benötigten Ressourcenbedarf notwendig ist und dass Flexibilität entscheidend ist, um auf unerwartete Herausforderungen reagieren zu können.

2. Projektarbeit erstellen

Datum: 05.09.2024

Planung:

Bisher nutzen die Schülerinnen und Schüler als Projektarbeitsformen das Aufnehmen von Podcasts und die Erstellung illustrierter Dokumentationen. Diese Ansätze ermöglichen es ihnen, ihre Themen kreativ und informativ zu präsentieren und dabei sowohl technologische als auch gestalterische Fähigkeiten zu entwickeln.

Dauer geplant:

Dauer effektiv:

Erkenntnisse/Schlussfolgerungen:

Die Schülerinnen und Schüler sind aktuell dabei, Podcasts aufzunehmen und illustrierte Dokumentationen zu erstellen. Diese Arbeitsformen bieten ihnen die Möglichkeit, sich kreativ mit ihren Themen auseinanderzusetzen und Inhalte anschaulich zu präsentieren. Durch die Podcast-Produktion lernen sie, Informationen klar zu strukturieren und ihre mündliche Ausdrucksfähigkeit zu verbessern. Die Arbeit an illustrierten Dokumentationen hilft ihnen, visuelle Darstellungen zu gestalten und komplexe Sachverhalte verständlich darzustellen. Beide Ansätze fördern das Interesse und die Motivation der Schüler und stärken ihre digitalen und gestalterischen Kompetenzen.

3. Dokumentation

Datum: Dauerhaft in Teams

Planung:

Der Projektbericht sollte die folgenden Punkte enthalten:

- 1. **Themenwahl und Begründung:** Erläuterung, warum das gewählte Thema relevant ist und die Gruppe besonders interessiert.*
- 2. **Informationsbeschaffung:** Beschreibung der Quellen und Methoden, die zur Informationsgewinnung genutzt wurden, wie Literaturrecherche, Interviews oder Internetrecherche.*
- 3. **Analyse und Position:** Darstellung der unterschiedlichen Perspektiven zum Thema und Formulierung der eigenen Meinung oder Position der Gruppe.*
- 4. **Präsentationsform:** Auswahl und Begründung der gewählten Präsentationsmethode, z.B. Podcast oder illustrierte Dokumentation.*
- 5. **Reflexion:** Kurze Bewertung des Arbeitsprozesses, der Herausforderungen und der Lernerfahrungen der Schüler.*

Dauer geplant: 8 Wochen

Dauer effektiv:

Erkenntnisse/Schlussfolgerungen:

Im Projektbericht werden die Schülerinnen und Schüler voraussichtlich reflektieren, welche Arbeitsschritte sie unternommen haben und auf welche Herausforderungen sie gestoßen sind. Sie werden ihre Erfahrungen bei der Recherche, der Auswahl und Bewertung von Quellen sowie der Zusammenarbeit im Team schildern. Darüber hinaus werden sie ihre eigene Position zum Thema darlegen und erläutern, wie sie zu ihren Schlussfolgerungen gelangt sind. Abschließend wird der Projektbericht eine Einschätzung darüber geben, welche Lernziele erreicht

wurden und wie zufrieden die Schüler mit ihren Ergebnissen sind. Diese Reflexion wird ihnen helfen, ihre Arbeitsweise kritisch zu hinterfragen und wichtige Lehren für zukünftige Projekte zu ziehen.

4. Präsentation / Präsentationstag mit anderen Teams oder Partnern

Datum: 05.12.2024

Planung:

Während der Projektarbeit werden die Schülerinnen und Schüler regelmäßig Präsentationen halten, um ihren Fortschritt zu zeigen und Feedback zu erhalten. Die abschließende Hauptpräsentation erfolgt am Ende des Projekts vor der Bundeszentrale für politische Bildung (bpb). Dabei stellen die Schüler ihre Ergebnisse strukturiert und überzeugend dar und nutzen Präsentationsformen wie Podcasts oder illustrierte Dokumentationen, um ihre Erkenntnisse anschaulich zu vermitteln.

Dauer geplant: 1 Woche

Dauer effektiv:

Erkenntnisse/Schlussfolgerungen:

Von der Präsentation erhoffen wir uns, dass die Schülerinnen und Schüler ihre Fähigkeit verbessern, komplexe Themen klar und überzeugend darzustellen. Die Präsentation soll ihnen helfen, ihre Argumentations- und Kommunikationsfähigkeiten zu stärken und Selbstbewusstsein im Umgang mit öffentlichen Auftritten zu gewinnen. Außerdem bietet sie die Gelegenheit, Feedback zu erhalten, das ihre Sichtweise erweitern und ihre Denkansätze schärfen kann. Durch die abschließende Präsentation vor der Bundeszentrale für politische Bildung (bpb) sollen die Schüler zudem lernen, ihre Ergebnisse einem externen, fachkundigen Publikum zu vermitteln und sich auf Fragen und Diskussionen einzulassen.

5. Evaluation

Datum: 1 Woche

Planung:

Die Evaluation des Projekts erfolgt durch regelmäßige Feedbackrunden, bei denen die Schüler ihre Fortschritte präsentieren und Rückmeldungen von Lehrkräften und Mitschülern erhalten. Am Ende des Projekts bewertet die Bundeszentrale für politische Bildung (bpb) die finalen Präsentationen und die eingereichten Arbeiten anhand von Kriterien wie inhaltlicher Tiefe, Kreativität, Klarheit der Darstellung und der Einhaltung der vorgegebenen Formate. Die Schüler reflektieren zudem selbst ihre Arbeitsweise und Lernerfahrungen, um ihre eigenen Stärken und Verbesserungsmöglichkeiten zu identifizieren.

Dauer geplant:

Dauer effektiv:

Erkenntnisse/Schlussfolgerungen:

Durch die Evaluation erhoffen wir uns, die Qualität der Projektarbeit zu sichern und kontinuierlich zu verbessern. Das regelmäßige Feedback soll den Schülerinnen und Schülern helfen, ihre Ansätze kritisch zu hinterfragen und ihre Präsentations- und Recherchefähigkeiten zu stärken. Die abschließende Bewertung durch die Bundeszentrale für politische Bildung (bpb) bietet eine externe Perspektive und ermöglicht es den Schülern, ihre Arbeit im Kontext aktueller gesellschaftlicher Herausforderungen zu sehen. Insgesamt soll die Evaluation dazu beitragen, dass die Schüler ein tieferes Verständnis für die behandelten Themen entwickeln, ihre Teamarbeit und

Kommunikationsfähigkeiten verbessern und wertvolle Erfahrungen im Projektmanagement sammeln.



Quelle:

<https://www.bundesregierung.de/resource/image/1552094/16x9/1023/575/256038aeeb2d4597d3f6d0154133a91d/el/2018-11-20-17-ziele-fuer-nachhaltige-entwicklung.png>

Zur Vertiefung:

OECD Lernkompass 2030

„OECD-Projekt Future of Education and Skills 2030 - Rahmenkonzept des Lernens.“

<https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/publikationen/publikation/did/oecd-lernkompass-2030-all>

Abkürzungen:

4 K: *Kommunikation* (Kom), *Kollaboration* (Koll), *Kreativität* (Krea), *Kritisches Denken* (KD)

Dazu zur Vertiefung zwei (exemplarische) Internetseiten:

<https://mebis.bycs.de/beitrag/das-4k-modell>

<https://www.igesonline.net/bildung-digital/digitale-schulentwicklung/modelle-zur-digitalisierung-von-schule-und-unterricht/das-4k-modell/>